

Τίτλος Εργασίας

Η συνηθέστερη επιλογή είδους (πειραματική, κοινωνική, κατασκευαστική) εργασίας για το μάθημα της τεχνολογίας



Όνομα: Νεφέλη

Σχολείο: Ζάννειο Πειραματικό Λύκειο Πειραιά

Υπεύθυνος Καθηγητής: Γιάννης Τζωρτζάκης

Τάξη: Α4'

Έτος: 2009

ΟΧΙ ΓΙΑ ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΗ

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

1. Συμβόλαιο Μάθησης	σελ. 3
2. Περίληψη	σελ. 4
3. Χρονοδιάγραμμα Εργασιών	σελ. 5
4. Εισαγωγή	
▪ Παρουσίαση προβλήματος και σκοπού έρευνας	σελ. 6
▪ Χρησιμότητα έρευνας	σελ. 6
▪ Υπόθεση έρευνας	σελ. 7
▪ Περιορισμοί έρευνας	σελ. 7
▪ Μεθοδολογία έρευνας	σελ. 7
5. Θεωρητικό Μέρος	
▪ Ιστορική αναδρομή - γενικά στοιχεία	σελ. 8
▪ Ορισμοί των εννοιών που χρησιμοποιούνται	σελ. 11
6. Ερευνητικό Μέρος	
▪ Κατάλογος υλικών και μέσων (Ερωτηματολόγιο)	σελ. 12
▪ Έρευνα στο κοινό	σελ. 13
▪ Ιδέες - Αξιολόγηση ιδεών	σελ. 13
▪ Αποτελέσματα - Διαγράμματα	σελ. 14
7. Συμπεράσματα	σελ. 18
8. Προτάσεις για το μέλλον	σελ. 18
9. Αυτοαξιολόγηση	σελ. 18
10. Βιβλιογραφία	σελ. 18
11. Ερωτηματολόγιο Σύνταξης Άρθρου - Αποτελέσματα	σελ. 19
12. Άρθρο	σελ. 21
13. Ερωτηματολόγιο Επιτυχίας Άρθρου - Αποτελέσματα	σελ. 22
14. Συμπέρασμα Επιτυχίας Άρθρου	σελ. 23

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Η εργασία αυτή πραγματοποιήθηκε με την επίβλεψη του κ. Γιάννη Τζωρτζάκη και εντάσσεται στα πλαίσια του μαθήματος της Τεχνολογίας Α΄ Λυκείου του έτους 2009.

Τίτλος της είναι «*Η συνηθέστερη επιλογή είδους (πειραματική, κοινωνική, κατασκευαστική) εργασίας για το μάθημα της τεχνολογίας*».

Στην Εισαγωγή αναφέρεται ο στόχος της παρούσας έρευνας να καταδείξει ποια είναι η πλειονότητα των επιλογών για είδος της εργασίας της τεχνολογίας από τους μαθητές της Α΄ Λυκείου και ο λόγος της επιλογής τους αυτής. Ακόμα αναφέρεται το πού θα μπορούσε αυτή η έρευνα να χρησιμεύσει και ο λόγος για τον οποίο επιλέχτηκε η διεξαγωγή της.

Το Θεωρητικό μέρος περιλαμβάνει πληροφορίες για την ατομική εργασία της τεχνολογίας γενικά και για την εκλογή θεμάτων από τους μαθητές καθώς αναλύεται λίγο περισσότερο η έρευνα ερωτηματολογίου.

Το Ερευνητικό μέρος περιλαμβάνει το ερωτηματολόγιο και πληροφορίες για το πού μοιράστηκε. Αναφέρονται ακόμα τα αποτελέσματα που βγήκαν από την μελέτη του και οι σχέσεις φύλου και επιλογής θέματος εργασίας ή λόγου επιλογής συγκεκριμένης έρευνας. Επισημάνεται, ωστόσο, η όχι τόσο επαρκής αξιοπιστία της έρευνας λόγω περιορισμένων πηγών πληροφόρησης.

Το συμπέρασμα είναι πως οι περισσότεροι μαθητές επιλέγουν να διεξάγουν μια πειραματική εργασία επειδή την βρίσκουν πιο εύκολη σε σύγκριση με τις άλλες δύο.

ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ ΕΡΓΑΣΙΩΝ:

Εβδομάδα Εργασία	1	2	3	4	5	6	7
Ιδέες							
Πληροφορίες							
Σύνταξη ερωτηματολογίων							
Διαμοίραση - Συλλογή ερωτηματολογίων							
Επεξεργασία ερωτηματολογίων							
Διορθώσεις εργασίας							
Επισήμανση περιορισμών							
Διεξαγωγή συμπερασμάτων							
Συγγραφή							
Τελική διατύπωση							

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Παρουσίαση του προβλήματος και του σκοπού της έρευνας

Το είδος της παρούσας έρευνας είναι κοινωνικό.

Στοχεύει:

1. Να καταδείξει ποιά είναι η προτίμηση των μαθητών στο είδος της εργασίας της τεχνολογίας.
2. Ποιος ο λόγος που τους ωθεί σε αυτό.

Η συγκεκριμένη έρευνα περιλαμβάνει:

1. Ποια από τις προς επιλογή έρευνα (πειραματική, κοινωνική, κατασκευαστική) πραγματοποιείται διαχρονικά συνήθως από τους μαθητές.
2. Τον λόγο που γίνεται η συγκεκριμένη επιλογή.

Λόγοι για τους οποίους επιλέχτηκε η παρούσα έρευνα:

1. Θεώρησα ότι το συγκεκριμένο θέμα είναι ενδιαφέρον και πρωτότυπο.
2. Πιστεύω ότι το αποτέλεσμα της έρευνας, εφόσον αυτή διεξαχθεί σωστά, μπορεί να βοηθήσει τους μετέπειτα μαθητές στην επιλογή του θέματός τους.
3. Παρέχει ένα στατιστικό στοιχείο για το παρόν μάθημα.
4. Λειτουργεί, πιθανότατα, ως βιβλιογραφικό βοήθημα για παροχή πληροφόρησης προς τους μαθητές όσον αφορά την ιστορική αναδρομή του μαθήματος της τεχνολογίας.

Για να επιτύχει η παρούσα έρευνα πρέπει να ερευνηθούν εργασίες παλιότερων μαθητών αλλά και να ρωτηθούν οι τωρινοί μαθητές για τις προτιμήσεις τους.

Χρησιμότητα της έρευνας

Η συγκεκριμένη έρευνα θα είναι χρήσιμη:

1. Για τους μαθητές, ώστε να έχουν κάποια στοιχεία σχετικά με την έρευνα την οποία θα διεξάγουν.
2. Πιθανότατα στον καθηγητή, για να μπορεί να ταξινομήσει ευκολότερα τις εργασίες των μαθητών του.
3. Παρέχει ένα στατιστικό στοιχείο για το παρόν μάθημα.

4. Λειτουργεί, πιθανότατα, ως βιβλιογραφικό βοήθημα για παροχή πληροφόρησης προς τους μαθητές όσον αφορά την ιστορική αναδρομή του μαθήματος της τεχνολογίας.

Υπόθεση της έρευνας

Υποθέτω ότι οι περισσότεροι μαθητές θα έχουν επιλέξει σαν είδος έρευνας τους στο μάθημα της τεχνολογίας την κατασκευαστική εργασία κρίνοντας ότι είναι η πιο εύκολη, επειδή περιλαμβάνει χειρονακτικό μέρος και τους προσφέρει ένα ευχάριστο διάλλειμα στην καθημερινότητα του διαβάσματος.

Περιορισμοί της έρευνας

Η αξιοπιστία της έρευνας θα περιοριστεί:

1. Από το ότι δεν θα μπορώ να πληροφορηθώ τις επιλογές θέματος εργασίας της τεχνολογίας από όλους τους μαθητές της πρώτης λυκείου.
2. Από το ότι το δείγμα των ερωτηθέντων θα είναι σχετικά περιορισμένο με φόβο να μην μπορέσει να βγει ένα στατιστικά αξιόπιστο αποτέλεσμα.
3. Από το ότι το δείγμα των ερωτηθέντων δεν θα είναι αναλογικά διαμοιρασμένο ανά σχολείο και ανά χρονολογία πραγματοποίησης της έρευνας.
4. Από το ότι οι πληροφορίες που θα συλλέξω από το διαδίκτυο δεν θα έχουν απόλυτη ή και καμία επαφή με την προσωπική μου έρευνα στο μάθημα της τεχνολογίας.

Μεθοδολογία της έρευνας

1. Σύνταξη σχετικού ερωτηματολογίου
2. Διανομή του εν λόγω ερωτηματολογίου στους μαθητές
3. Συλλογή των συμπληρωμένων ερωτηματολογίων
4. Καταμέτρηση απαντήσεων
5. Καταγραφή αποτελεσμάτων
6. Συμπέρασμα έρευνας

ΘΕΩΡΗΤΙΚΟ ΜΕΡΟΣ

Ιστορική αναδρομή - γενικά στοιχεία

Το μάθημα της Τεχνολογίας είναι το τμήμα εκείνο της Γενικής Εκπαίδευσης που μελετάει την Τεχνολογία (την Ιστορική ανάπτυξη, τη χρησιμότητα και σπουδαιότητά της) και τη Βιομηχανία (την οργάνωση, τα υλικά που χρησιμοποιεί, τις διαδικασίες παραγωγής, τα προβλήματα και τα οφέλη που προκύπτουν από τη Βιομηχανία), και έχει σκοπό την ανάπτυξη νοητικών και πρακτικών δεξιοτήτων στους μαθητές, που είναι απαραίτητες σε κάθε άτομο που ζει σε μια τεχνολογική κοινωνία.

Η Μέθοδος της Ατομικής Εργασίας

Εκλογή Θεμάτων από τους μαθητές

Ο κάθε μαθητής διαλέγει ένα θέμα για μελέτη. Το θέμα επιλέγεται σύμφωνα με τις δυνατότητες του μαθητή και σύμφωνα με τα ενδιαφέροντά του. Ο καθηγητής ζητά από όλους τους μαθητές να προτείνουν όσα περισσότερα θέματα μπορούν.

Κατάλληλο θεωρείται ένα θέμα όταν:

1. Προσφέρει ευκαιρίες για απόκτηση γνώσεων αξίας, για έρευνα και αναζήτηση πληροφοριών.
2. Είναι κοινωνικά παραδεκτό.
3. Δεν είναι επικίνδυνο σαν κατασκευή.
4. Προσφέρει ευκαιρίες στο μαθητή να εξασκήσει την κρίση του και να πάρει αποφάσεις.
5. Προσφέρει τη δυνατότητα στο μαθητή να λύσει κατασκευαστικά προβλήματα και να εκφράσει τη δημιουργικότητά του.
6. Προσφέρει την ευκαιρία στο μαθητή να χρησιμοποιήσει μια ποικιλία από εργαλεία και υλικά.
7. Μπορεί να κατασκευαστεί στα χρονικά περιθώρια του μαθήματος.
8. Προσφέρει στο μαθητή ευκαιρίες να χρησιμοποιήσει και να αναπτύξει νοητικές, φυσικές, πρακτικές και κοινωνικές ικανότητες

Σε κάποια σχολεία, οι μαθητές επιλέγουν μόνοι το θέμα της εργασίας τους και απλά ζητιέται έγκριση του υπεύθυνου καθηγητή. Αν κάποιος μαθητής δεν έχει επιλέξει θέμα, ίσως να υπάρχουν κάποιες προτάσεις του καθηγητή από τις οποίες θα μπορούσε να επιλέξει.

Με ευθύνη του καθηγητή γίνεται σε κάποιο μάθημα, με ημερομηνία που έχει οριστεί, παρουσίαση της εργασίας από τον κάθε μαθητή μέχρι το σημείο στο οποίο την έχει διεξάγει κατά την χρονική εκείνη στιγμή. Παράδοση της εργασίας γίνεται προς το τέλος της σχολικής χρονιάς σε ημερομηνία που έχει αποφασίσει και ανακοινώσει στους μαθητές ο καθηγητής.

Η διεξαγωγή έρευνας δημοσκόπησης με ερωτηματολόγιο

Η χρήση των ερωτηματολογίων έχει μερικά πλεονεκτήματα σε σχέση με άλλες μεθόδους συλλογής πληροφοριών.

Για παράδειγμα, σε σύγκριση με την μέθοδο της συνέντευξης ένα ερωτηματολόγιο είναι πιο αποτελεσματικό ως προς το ότι απαιτεί λιγότερο χρόνο, είναι λιγότερο δαπανηρό και επιτρέπει συλλογή στοιχείων από ένα μεγαλύτερο δείγμα. Τα ερωτηματολόγια μπορεί να δίνονται απευθείας στους ερωτώμενους, αλλά συνήθως ταχυδρομούνται. Ένα προσωπικά απευθυνόμενο ερωτηματολόγιο έχει μερικά πλεονεκτήματα που ενυπάρχουν σε μια συνέντευξη, όπως την ευκαιρία να γίνει επικοινωνία με τους ερωτώμενους να εξηγηθούν οι σκοποί της μελέτης και να διευκρινιστούν ατομικές ερωτήσεις. Η προσπάθεια μετακίνησης του διεξάγοντος την έρευνα από το ένα ερωτώμενο πρόσωπο στο άλλο δεν είναι γενικά πρακτική και περιορίζει το πλεονέκτημα εξέτασης ενός μεγάλου δείγματος.

Τα στάδια της διεξαγωγής μιας έρευνας με ερωτηματολόγιο είναι στην ουσία τα ίδια με των άλλων τύπων έρευνας, αν και η συλλογή των στοιχείων περιλαμβάνει μερικές ξεχωριστές θεωρήσεις. Το πρώτο βήμα για ικανοποιητική διεξαγωγή της μελέτης είναι η έκθεση των ειδικών σκοπών που θα επιτευχθούν με το ερωτηματολόγιο. Εάν δεν έχουν εκτεθεί ειδικά και με λεπτομέρειες οι απαιτούμενες πληροφορίες, τι θα γίνει με αυτές όταν αποκτηθούν και πόσες ερωτήσεις χρειάζονται για να πραγματοποιηθούν οι σκοποί της έρευνας, τότε δεν έχει μελετηθεί καλά το προς διερεύνηση πρόβλημα.

Το πρόβλημα που διερευνάται και το θέμα του ερωτηματολογίου πρέπει να είναι σημαντικά για να παρακινήσουν του ερωτώμενους να απαντήσουν. Ερωτηματολόγια με ασήμαντα θέματα δεν αντιμετωπίζονται με υπευθυνότητα από τους ερωτώμενους.

Η κατασκευή του ερωτηματολογίου

Πολλοί από τους κανόνες κατασκευής των ερωτήσεων του ερωτηματολογίου είναι οι ακόλουθοι:

- 1) Η διαύγεια και η σαφήνεια είναι ουσιώδης. Για να είναι τα αποτελέσματα της έρευνας έγκυρα οι ερωτήσεις πρέπει να σημαίνει το ίδιο πράγμα για όλους του ερωτώμενους.
- 2) Οι σύντομες ερωτήσεις είναι προτιμότερες από τις μεγάλες επειδή γίνονται πιο εύκολα κατανοητές.
- 3) Οι αρνητικές ερωτήσεις πρέπει να αποφεύγονται επειδή παρανοούνται, δηλαδή η αρνητική λέξη παραβλέπεται και ο απαντών δίνει μια απάντηση που είναι αντίθετη με την πραγματική του γνώμη.
- 4) Καλό είναι να αποφεύγονται οι ερωτήσεις με διπλή έννοια, επειδή απαιτούν από τον ερωτώμενο να απαντήσει σε δύο χωριστές ιδέες με μια μόνο απάντηση.
- 5) Καλό είναι να μη χρησιμοποιούνται τεχνικοί όροι, ασυνάρτητες ή μεγάλες λέξεις που μερικά άτομα δεν καταλαβαίνουν. Όπως ειπώθηκε προηγούμενα η σαφήνεια είναι ιδιαίτερα σημαντική στα ερωτηματολόγια.
- 6) Όταν μια γενική και μια ειδική ερώτηση πρόκειται να ερωτηθούν μαζί είναι προτιμότερο να προηγηθεί η γενική ερώτηση. Εάν η ειδική ερώτηση ερωτάται πρώτη, τότε περιορίζεται το επίκεντρο της γενικής ερώτησης και αλλάζουν οι απαντήσεις που αντιστοιχούν σε αυτή.
- 7) Είναι πολύ σημαντικό να καταβληθεί προσπάθεια αποφυγής των καθοδηγούμενων ερωτήσεων. Εάν παρέχονται στο υποκείμενο υπαινιγμοί για την απάντηση που προτιμάται τότε υπάρχει η τάση να δοθεί η επιθυμητή απάντηση.

Ανάλυση των αποτελεσμάτων

Όταν παρουσιάζονται τα αποτελέσματα μιας έρευνας με ερωτηματολόγιο, πρέπει να αναφερθεί το ποσοστό των απαντήσεων καθώς και το συνολικό μέγεθος του δείγματος και οι εκατοστιαίες αναλογίες των απαντήσεων, επειδή όλοι οι ερωτώμενοι μπορεί να μην απαντήσουν σε όλες τις ερωτήσεις. Ο απλούστερος τρόπος παρουσίασης των αποτελεσμάτων είναι να αναφερθεί η αναλογία των απαντήσεων ανάλογα με την επιλογή τους για κάθε ερώτηση.

Σκοποί του μαθήματος

1. Κατανόηση των θετικών και αρνητικών συνεπειών της έρευνας και της τεχνολογίας στις
 - δομές της κοινωνίας
 - αξίες της κοινωνίας
 - περιβάλλον
2. Δημιουργία ενεργών και με κριτική στάση πολιτών που θα μπορούν να ανακτούν, να χρησιμοποιούν, να επεξεργάζονται τεχνολογικές πληροφορίες αλλά και να δημιουργούν νέα γνώση.
3. Να αλλάξει η αντιτεχνολογική φύση του Έλληνα (τεχνολογικός αναλφαβητισμός).
4. Προσαρμογή του εκπαιδευτικού συστήματος στις απαιτήσεις της κοινωνίας και της φύσης.
5. Δοκιμή των γνώσεων που αποκτήθηκαν σε άλλα μαθήματα με αποτέλεσμα την εμπέδωση των γνώσεων και απόκτηση νέων.
6. Κατανόηση των ρυθμών ανάπτυξης της έρευνας και της τεχνολογίας και των ορίων της.
7. Μετατρέσιμη γνώση που συμβάλλει στην ατομική και κοινωνική οικονομική ανάπτυξη μέσω της αύξησης της παραγωγικότητας.
8. Ανακάλυψη ταλέντων.
9. Εξίσωση των δύο φύλων στην τεχνολογία.

Ορισμοί των εννοιών που χρησιμοποιούνται

Πειραματική έρευνα ονομάζεται η έρευνα η οποία οδηγεί σε κάποιο συμπέρασμα αναλύοντας αποτελέσματα πειραματικής διαδικασίας. Αυτό καθιστά απαραίτητη τη διεξαγωγή πειράματος και την παρατήρησή του. Παραδείγματα πειραματικής έρευνας είναι: ανθεκτικότερη πλαστική σακούλα, αποτελεσματικότερο μπλάνκο, αποτελεσματικότερο απορρυπαντικό κλπ.

Κατασκευαστική εργασία είναι η εργασία που απαιτεί την κατασκευή ενός προϊόντος / αντικειμένου και αναλύει τα αποτελέσματα μιας δημοσκόπησης που έχει πραγματοποιηθεί σχετικά με το παραπάνω προϊόν / αντικείμενο. Παραδείγματα κατασκευαστικής εργασίας είναι: παρασκευή σοκολάτας, διαφόρων ειδών κέικ, ψωμιού κλπ.

Κοινωνική έρευνα είναι η έρευνα η οποία οδηγεί σε κάποιο συμπέρασμα αναλύοντας αποτελέσματα δημοσκοπήσεως - ερωτηματολογίου. Αυτό καθιστά απαραίτητη τη διεξαγωγή ερωτηματολογίου και την παρατήρησή του. Παραδείγματα κοινωνικής έρευνας είναι: μεταέρευνα (διερεύνηση επιλογής είδους έρευνας στο μάθημα της τεχνολογίας), νευρική ανορεξία, προτεινόμενες από μαθητές αλλαγές στο σχολικό περιβάλλον κλπ.

ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΜΕΡΟΣ

Κατάλογος υλικών και μέσων

Πληροφορίες από το διαδίκτυο που αναλυτικά αναφέρονται στο Θεωρητικό Μέρος της εργασίας (παράγραφος 7).

Το παρακάτω ερωτηματολόγιο που επινόησα:

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

- **Είδος εργασίας τεχνολογίας που επέλεξες:**
 - Πειραματική
 - Κοινωνική
 - Κατασκευαστική

- **Έτος που πραγματοποιήθηκε ή πραγματοποιείται η εργασία:**
 - 2007
 - 2008
 - 2009

- **Φύλο ερωτούμενου:**
 - Αγόρι
 - Κορίτσι

○ Ποιος ο λόγος που σε οδήγησε στην επιλογή του είδους της εργασίας:

- Πιο ενδιαφέρον θέμα
- Πιο εύκολο θέμα
- Περισσότερο αποδεκτό θέμα από τον καθηγητή

Έρευνα στο κοινό

Το ερωτηματολόγιο μοιράστηκε σε δείγμα εβδομήντα ατόμων. Από αυτά συμφώνησαν να απαντήσουν και επιστράφηκαν συμπληρωμένα τριάντα τρία έντυπα. Τηλεφωνικά κατάφερα να συμπληρώσω ακόμα οκτώ ερωτηματολόγια. Προσθέτοντας στα παραπάνω και το προσωπικό μου ερωτηματολόγιο, το σύνολο των συμπληρωμένων εντύπων που έχω στη διάθεσή μου ανέρχεται στον αριθμό των σαράντα δύο.

Τα παραπάνω είναι άτομα του σχολείου μας που φοιτούν φέτος στην πρώτη λυκείου.

Δεν κατέσται δυνατή η συλλογή πληροφόρησης από άτομα του Ζαννείου παλαιότερων χρόνων και από άτομα άλλων σχολείων του ίδιου ή προηγούμενων σχολικών ετών.

Ιδέες - Αξιολόγηση Ιδεών

Αρχικά η ιδέα μου ήταν να συλλέξω πληροφορίες από διάφορα σχολεία και διάφορους ηλικιακούς πληθυσμούς. Αυτό δεν κατέσται δυνατόν επειδή άνθρωποι μεγαλύτερης ηλικίας δεν έκαναν τέτοιου είδους εργασίες στο σχολείο τους - μάλιστα μερικοί από αυτούς δεν διδάχτηκαν καν το συγκεκριμένο μάθημα -, ενώ σε άλλα σχολεία το μάθημα της τεχνολογίας δεν διδάσκεται με αυτόν τον τρόπο.

Επίσης, υπήρχε η ιδέα σε συνεργασία με τον υπεύθυνο καθηγητή να συλλέξω περισσότερες πληροφορίες από εργασίες μαθητών προηγούμενων ετών του σχολείου μας, που έχει ο ίδιος στη διάθεσή του. Αυτό δεν έγινε δυνατό λόγω ατυχών χρονικών συγκυριών.

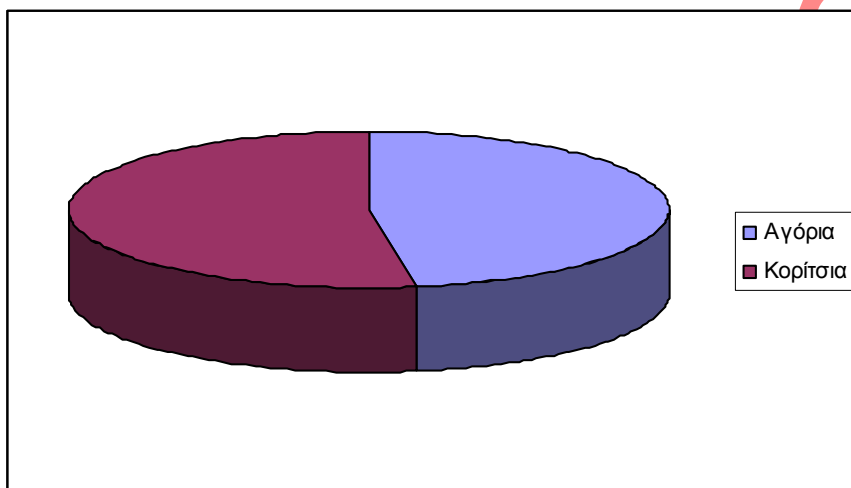
Έπειτα, σκέφτηκα να μοιράσω ερωτηματολόγια σε όλα τα παιδιά της πρώτης λυκείου του Ζαννείου, αλλά ούτε αυτό μπόρεσε να πραγματοποιηθεί γιατί η πλειοψηφία δεν ήταν συνεργάσιμη.

Οπότε, τελικά, κατάφερα να συλλέξω μόνο σαράντα δύο συμπληρωμένα ερωτηματολόγια από παιδιά της πρώτης λυκείου και για το λόγο αυτό δεν μπόρεσε να γίνει χρήση της δεύτερης ερώτησης του ερωτηματολογίου.

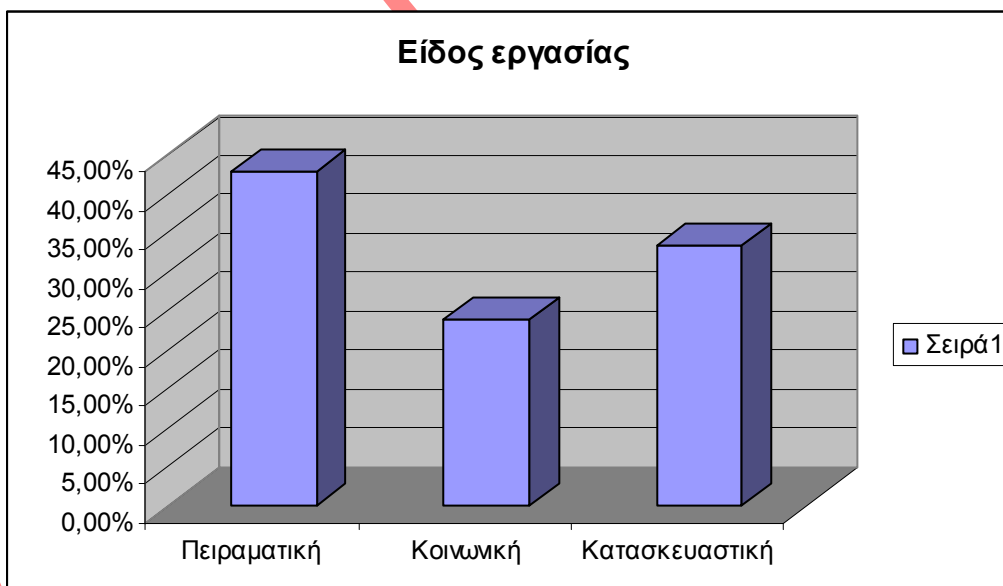
Αποτελέσματα - Διαγράμματα

Τα αποτελέσματα της έρευνας έχουν ως εξής:

1. Το 47,62 % που απάντησε το ερωτηματολόγιο ήταν αγόρια (20 άτομα) ενώ το υπόλοιπο 52,38 % ήταν κορίτσια (22 άτομα).



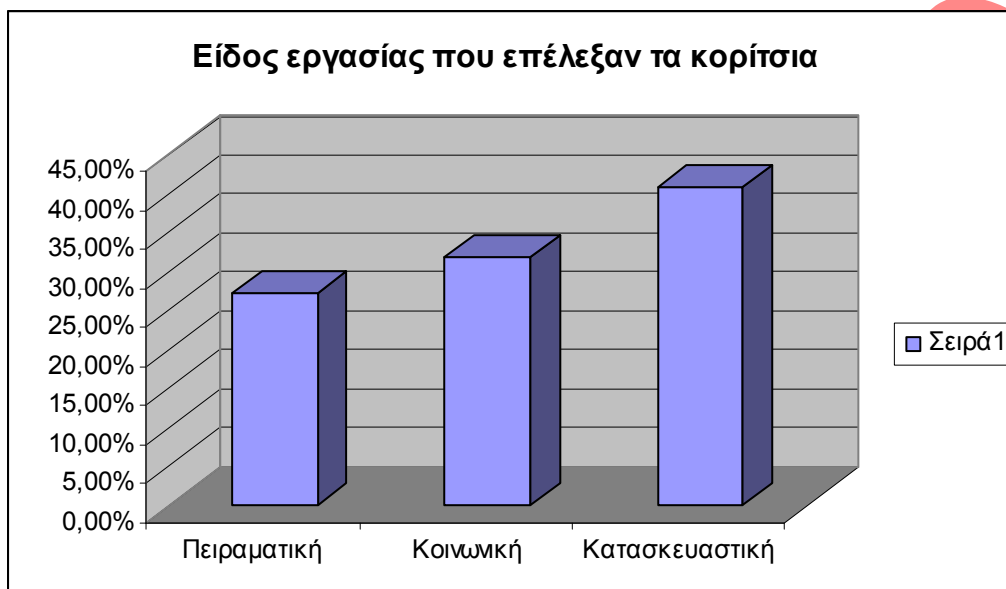
2. Το πιο δημοφιλές είδος εργασίας είναι η πειραματική έρευνα με ποσοστό 42,86 % (18 προτιμήσεις). Το δεύτερο κατά σειρά είδος εργασίας που επιλέχτηκε είναι η κατασκευαστική έρευνα με ποσοστό 33,33 % (14 προτιμήσεις). Το τελευταίο στην προτίμηση είδος εργασίας είναι η κοινωνική έρευνα με ποσοστό 23,81 % (10 προτιμήσεις).



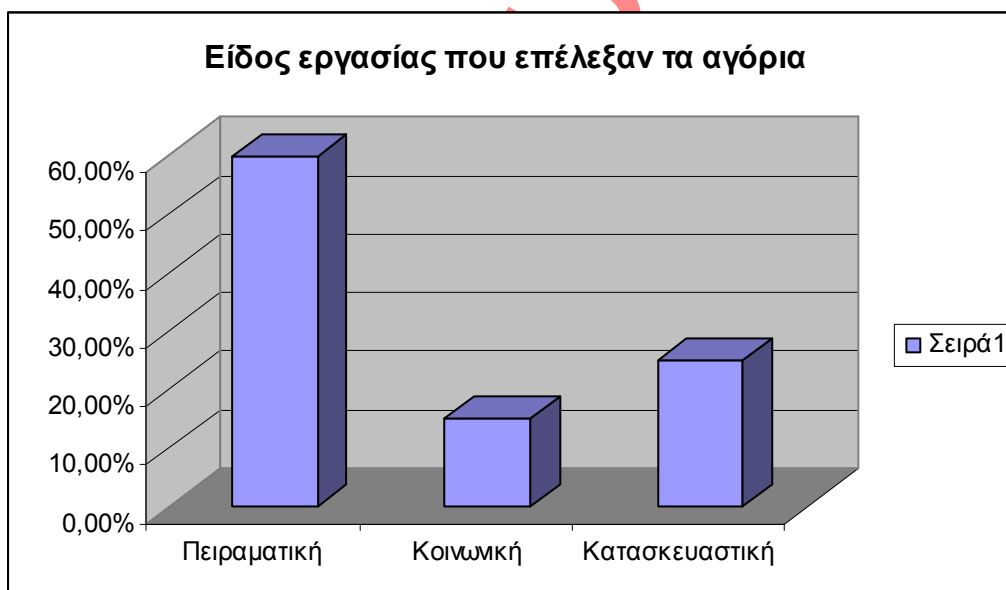
Σύμφωνα με το φύλο:

- I. Τα κορίτσια επέλεξαν σε ποσοστό 40,91 % την κατασκευαστική έρευνα (9 προτιμήσεις), σε ποσοστό 31,82 % την κοινωνική

έρευνα (7 προτιμήσεις) και σε ποσοστό 27,27 % την πειραματική έρευνα (6 προτιμήσεις).



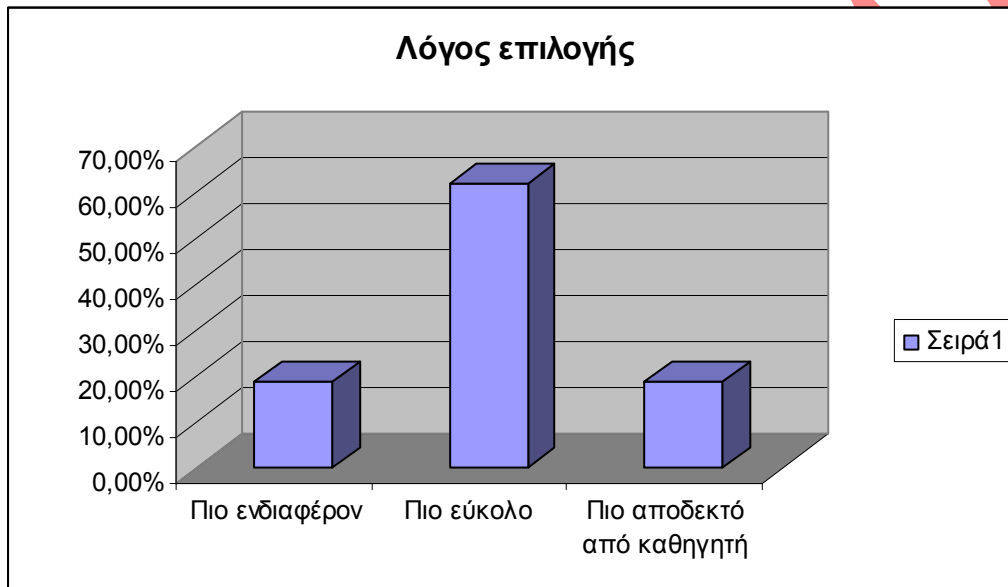
II. Τα αγόρια επέλεξαν σε ποσοστό 60 % την πειραματική έρευνα (12 προτιμήσεις), σε ποσοστό 25 % την κατασκευαστική έρευνα (5 προτιμήσεις) και σε ποσοστό 15 % την κοινωνική έρευνα (3 προτιμήσεις).



3. Λόγω περιορισμών της έρευνας όλοι οι μαθητές που ρωτήθηκαν είναι μαθητές της πρώτης λυκείου το έτος 2009.

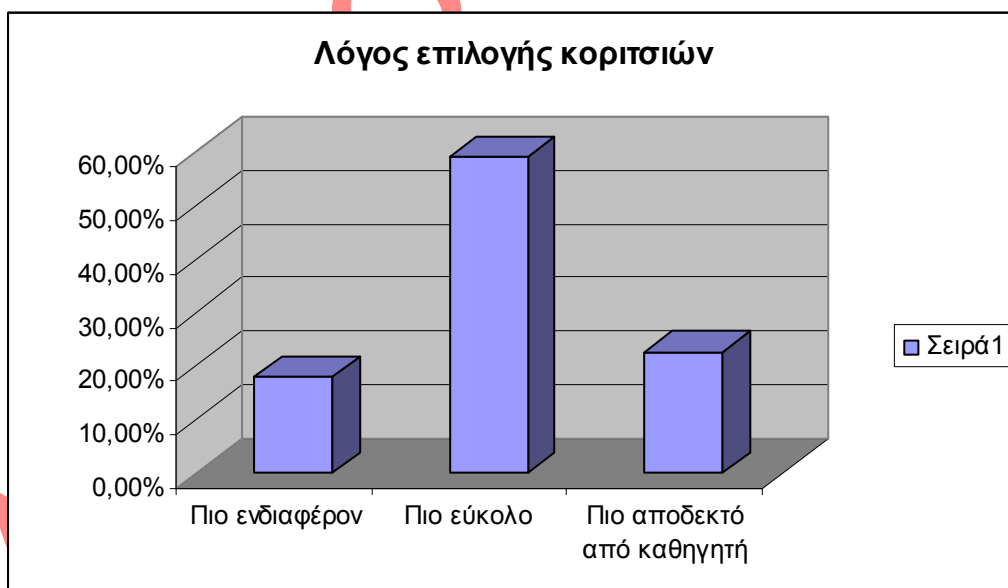
4. Ο λόγος για τον οποίο οι μαθητές επέλεξαν το είδος της εργασίας τους ήταν:

- σε ποσοστό 61,90 % (26 προτιμήσεις) επειδή το θέμα ήταν το πιο εύκολο,
- σε ποσοστό 19,05 % (8 προτιμήσεις) επειδή το θέμα ήταν το πιο ενδιαφέρον και
- σε ποσοστό 19,05 % (8 προτιμήσεις) επειδή θεωρούσαν ότι το θέμα ήταν περισσότερο αποδεκτό από τον καθηγητή.

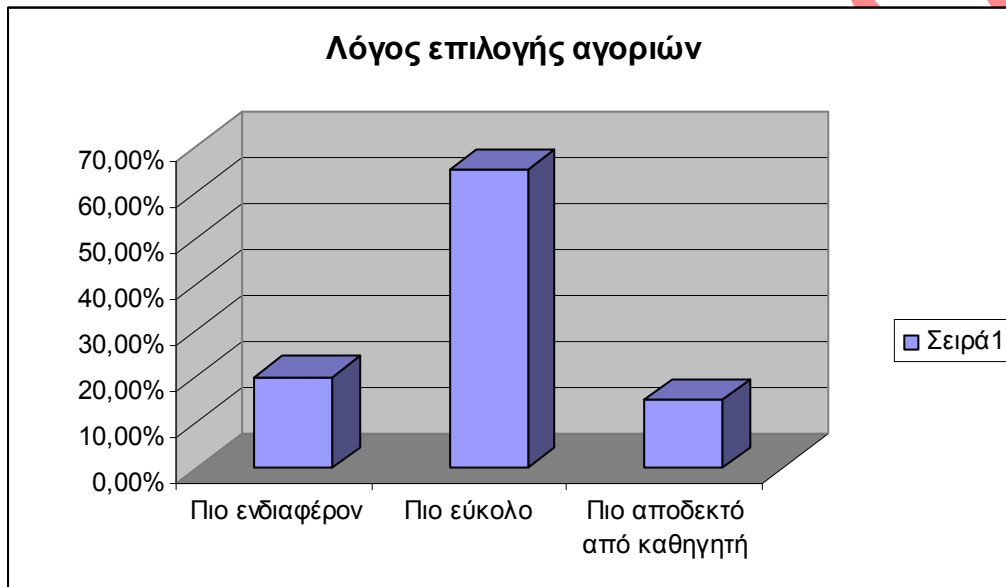


Σύμφωνα με το φύλο:

- I. Ο λόγος για τον οποίο τα κορίτσια επέλεξαν την εργασία τους ήταν σε ποσοστό 59,09 % (13 προτιμήσεις) επειδή το θέμα ήταν το πιο εύκολο, σε ποσοστό 22,73 % (5 προτιμήσεις) επειδή θεωρούσαν ότι το θέμα ήταν περισσότερο αποδεκτό από τον καθηγητή και σε ποσοστό 18,18 % (4 προτιμήσεις) επειδή το θέμα ήταν το πιο ενδιαφέρον.



II. Ο λόγος για τον οποίο τα αγόρια επέλεξαν την εργασία τους ήταν σε ποσοστό 65 % (13 προτιμήσεις) επειδή το θέμα ήταν το πιο εύκολο, σε ποσοστό 20 % (4 προτιμήσεις) επειδή το θέμα ήταν το πιο ενδιαφέρον και σε ποσοστό 15 % (3 προτιμήσεις) επειδή θεωρούσαν ότι το θέμα ήταν περισσότερο αποδεκτό από τον καθηγητή.



ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

Η αρχική μου υπόθεση ότι οι περισσότεροι μαθητές θα έχουν επιλέξει σαν είδος έρευνάς τους στο μάθημα της τεχνολογίας την κατασκευαστική εργασία ήταν σωστή ως προς το δείγμα των κοριτσιών και λάθος ως προς το σύνολο των μαθητών που ρωτήθηκαν και το δείγμα των αγοριών (που επέλεξαν την πειραματική). Αυτό πιστεύω ότι οφείλεται σε υποκειμενικό κριτήριο λόγω του φύλου μου.

Όσον αφορά την αρχική μου υπόθεση για την αιτία της επιλογής ότι το κριτήριο επιλογής θέματος θα είναι η ευκολία του ήμουν σωστή.

ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΟ ΜΕΛΛΟΝ

Εκείνο που θα πρότεινα θα ήταν τέτοιου είδους εργασίες (διανομή και συμπλήρωσή ερωτηματολογίων) να γίνονται με την συνδρομή του καθηγητή (πιθανόν κατά τη διάρκεια μιας κενής ώρας για να μην χάνεται μάθημα), ώστε να υπάρχει μεγαλύτερη συμμετοχή από τους ερωτηθέντες.

Καλό θα ήταν να μελετηθεί και το υπάρχον υλικό (παλαιότερες εργασίες μαθητών) ώστε να βελτιωθεί το στατιστικό αποτέλεσμα.

ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Πιστεύω πως η εργασία μου δεν έχει επαρκή αξιοπιστία λόγω του μικρού δείγματος ερωτηθέντων, της έλλειψης ποικιλότητας ηλικιών και σχολείων. Παρά την προσπάθεια που κατέβαλα δεν κατάφερα να τηρήσω πιστά το χρονοδιάγραμμα το οποίο παρόλα αυτά σε γενικές γραμμές τηρήθηκε.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Νικόλαος Ηλιάδης - Γεώργιος Βουτσίνος, Τεχνολογία για μαθητές Α΄ τάξης Γενικού Λυκείου, Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, Οργανισμός εκδόσεων διδακτικών βιβλίων, έκδοση 2008
2. Άννα Πασχαλίδου, Τεχνολογία Α΄ τάξης Γεν. Λυκείου, έκδοση 2007
3. Νικόλαος Ηλιάδης, Σεμινάριο Τεχνολογίας, ΣΕΛΕΤΕ, Φεβρουάριος 1995

Ερωτηματολόγια Άρθρου:

Ερωτηματολόγιο Σύνταξης Άρθρου

- Το άρθρο να είναι τυπωμένο σε σελίδα:

1. Α4
2. Α5
3. Α3

- Το άρθρο να έχει γράμματα:

1. Μικρά
2. Μεσαία
3. Μεγάλα

ο **Το άρθρο να έχει στήλες:**

1. Μία
2. Δύο
3. Τρεις

ο **Το άρθρο να αναφέρεται κυρίως σε:**

1. Στατιστικά στοιχεία
2. Πληροφορίες τεχνολογίας
3. Πληροφορίες για την έρευνα

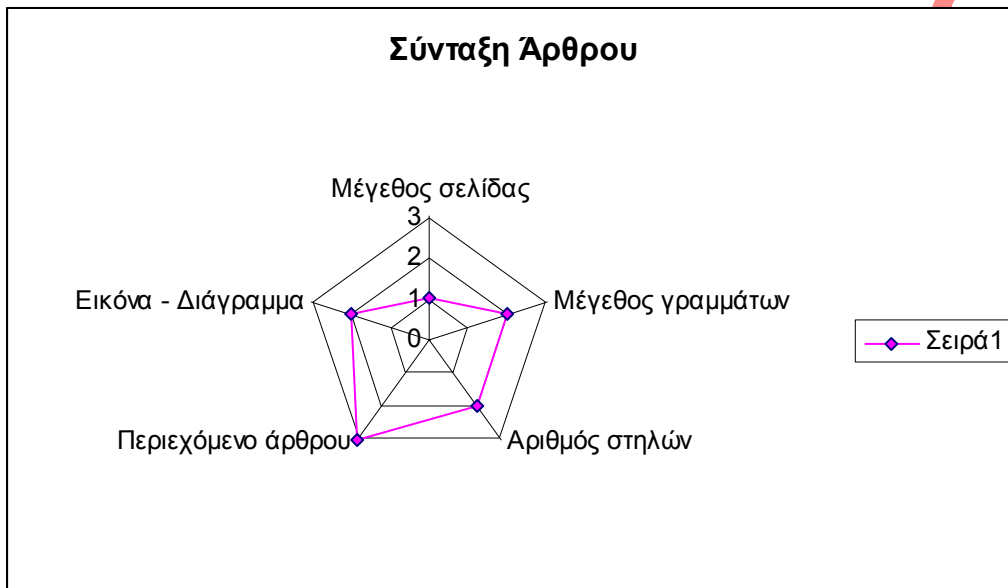
ο **Να υπάρχει:**

1. Εικόνα σχετική με το θέμα
2. Στατιστικό διάγραμμα
3. Τίποτε από τα παραπάνω

Το παραπάνω ερωτηματολόγιο μοιράστηκε σε 20 άτομα προκειμένου να συλλεχθούν πληροφορίες σχετικά με την εμφάνιση του άρθρου.

Τα αποτελέσματα του Ερωτηματολογίου Δημιουργίας Άρθρου είναι:

1. Το 30 % επιθυμεί το άρθρο να είναι τυπωμένο σε σελίδα A3, το 65 % σε σελίδα A4 και το 5 % σε σελίδα A5.
2. Το 35 % θέλει το άρθρο να έχει μικρά γράμματα, το 55 % να έχει μεσαία γράμματα και το 10 % να έχει μεγάλα γράμματα.
3. Το 35 % προτιμά το άρθρο να έχει μία στήλη, το 65 % να έχει δύο στήλες και κανείς δεν προτιμά να έχει τρεις στήλες.
4. Το 30 % υποστηρίζει πως το άρθρο πρέπει να επικεντρώνεται στα στατιστικά στοιχεία, ενώ το 50 % ότι πρέπει να περιλαμβάνει κυρίως πληροφορίες σχετικές με την έρευνα. Μόλις το 20 % υποστηρίζει ότι πρέπει να παρέχει πληροφορίες σχετικά με την τεχνολογία.
5. Το 40 % επιθυμεί την ύπαρξη εικόνας σχετικής με το θέμα, το 45 % στατιστικό διάγραμμα, ενώ το 15 % δεν επιθυμεί κανένα από τα παραπάνω.

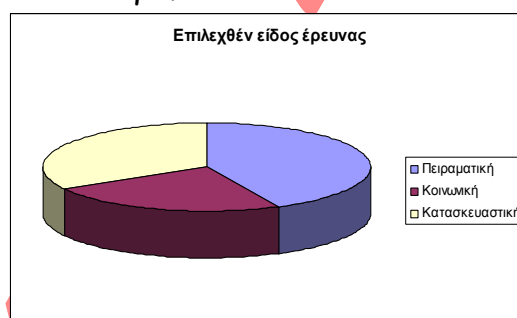


Υπόψη των παραπάνω αποτελεσμάτων, αποφάσισα να δημιουργήσω ένα άρθρο τυπωμένο σε σελίδα A4, να περιλαμβάνει ένα στατιστικό διάγραμμα, το κείμενο να είναι χωρισμένο σε 2 στήλες, γραμμένο με μεσαίου μεγέθους γράμματα και να αναφέρεται κυρίως σε πληροφορίες σχετικές με την έρευνα.

Αποτελέσματα μεταέρευνας μαθήματος Τεχνολογίας σε Λύκειο του Πειραιά

Σύμφωνα με μια εργασία που πραγματοποιήθηκε στα πλαίσια του μαθήματος της Τεχνολογίας Α' Λυκείου του έτους 2009 στο Ζάννειο Πειραματικό Λύκειο Πειραιά με την επίβλεψη του καθηγητή κου Γιάννη Τζωρτζάκη με τίτλο «*Η συνηθέστερη επιλογή είδους (πειραματική, κοινωνική, κατασκευαστική) εργασίας για το μάθημα της τεχνολογίας*» βγήκε το συμπέρασμα πως οι περισσότεροι μαθητές επιλέγουν να διεξάγουν μια πειραματική εργασία επειδή την βρίσκουν πιο εύκολη σε σύγκριση με τις άλλες δύο. Συγκεκριμένα τα είδη ερευνών μεταξύ των οποίων είχαν να επιλέξουν οι μαθητές ήταν η πειραματική, η κοινωνική και η κατασκευαστική έρευνα. Στην προαναφερθείσα έρευνα μετείχαν 42 μαθητές της Α' Λυκείου του συγκεκριμένου σχολείου οι οποίοι και συμπλήρωσαν το σχετικό ερωτηματολόγιο αν και αυτό είχε αρχικά διαμοιραστεί σε δείγμα 70 ατόμων. Αναλυτικά το ερωτηματολόγιο απαντήθηκε από 22 κορίτσια και 20 αγόρια, ενώ το 42,86% επέλεξε ότι η πειραματική έρευνα είναι η πλέον δημοφιλής και

σε ποσοστό 61,90% επειδή πίστευαν ότι αυτό το θέμα ήταν το ευκολότερο.



Τα αποτελέσματα της έρευνας αυτής πιθανολογείται να είναι χρήσιμα:

1. Για τους μαθητές, ώστε να έχουν κάποια στοιχεία σχετικά με την έρευνα την οποία θα διεξάγουν.
2. Στον καθηγητή, για να μπορεί να ταξινομήσει ευκολότερα τις εργασίες των μαθητών του.
3. Επειδή παρέχουν ένα στατιστικό στοιχείο για το παρόν μάθημα.
4. Επειδή λειτουργούν ως βιβλιογραφικό βοήθημα για παροχή πληροφόρησης προς τους μαθητές όσον αφορά την ιστορική αναδρομή του μαθήματος της τεχνολογίας.

Ερωτηματολόγιο Επιτυχίας Άρθρου

○ Το άρθρο είναι τυπωμένο σε σελίδα:

1. A4
2. A5
3. A3

○ Το άρθρο έχει γράμματα:

1. Μικρά
2. Μεσαία
3. Μεγάλα

○ Το άρθρο να έχει στήλες:

1. Μία
2. Δύο
3. Τρεις

○ Το άρθρο να αναφέρεται κυρίως σε:

1. Στατιστικά στοιχεία
2. Πληροφορίες τεχνολογίας
3. Πληροφορίες για την έρευνα

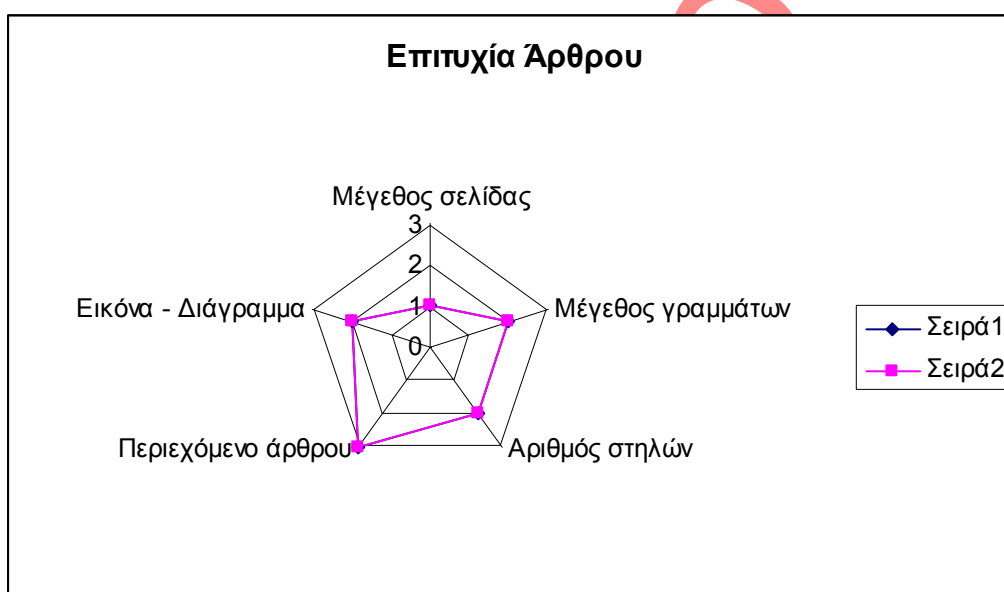
○ Υπάρχει:

1. Εικόνα σχετική με το θέμα
2. Στατιστικό διάγραμμα
3. Τίποτε από τα παραπάνω

Το παραπάνω ερωτηματολόγιο μοιράστηκε σε 25 άτομα προκειμένου να συλλεχθούν πληροφορίες σχετικά με την επιτυχία του άρθρου.

Τα αποτελέσματα του Ερωτηματολογίου Επιτυχίας Άρθρου είναι:

1. Το 100 % αναφέρει ότι το άρθρο είναι τυπωμένο σε σελίδα Α4.
2. Κανείς δεν υποστηρίζει πως το άρθρο έχει μικρού μεγέθους γράμματα, το 80 % πως έχει μεσαίου μεγέθους γράμματα και το 20 % πως έχει μεγάλου μεγέθους γράμματα.
3. Όλοι αναφέρουν πως το άρθρο έχει 2 στήλες.
4. Το 32 % υποστηρίζει ότι το άρθρο περιλαμβάνει κυρίως στατιστικά στοιχεία, το 20 % ότι επικεντρώνεται σε πληροφορίες τις τεχνολογίας και το 48 % πως αναφέρεται σε πληροφορίες για την έρευνα.
5. Το 100 % αναφέρει ότι στο άρθρο περιέχεται στατιστικό διάγραμμα.



ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑ:

Το άρθρο είχε επιτυχία γιατί ανταποκρίθηκε στις επιθυμίες της πλειοψηφίας των ερωτηθέντων.